УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
_____
Протокол заседания
кафедры № 8
от «24» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Год набора 2024, 2025, 2026

Составитель
канд. юрид. наук, доц. Сундурова О.Ф.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 6
4.3. Планы практических и семинарских занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 12
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 16

1. Цели и задачи учебной дисциплины

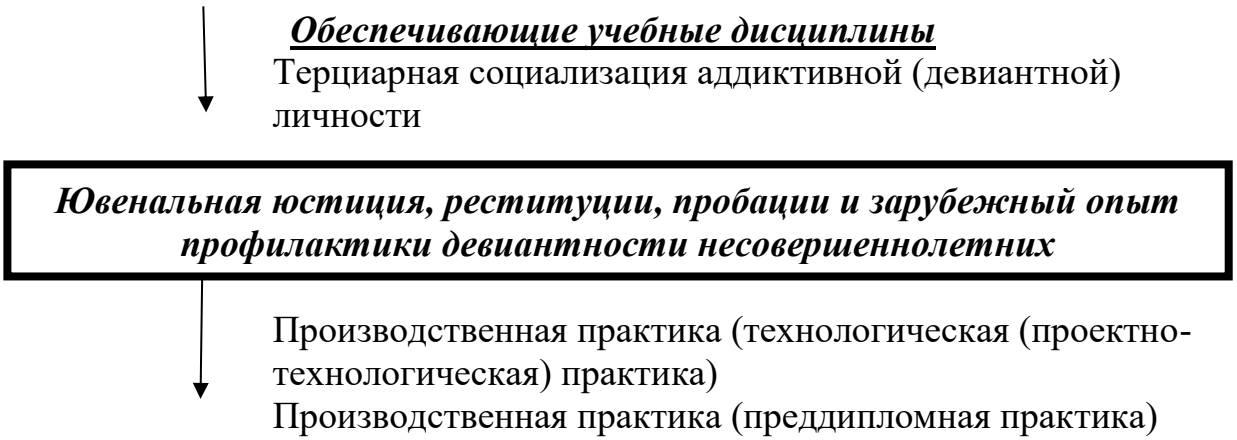
Цель дисциплины: сформировать у магистра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» у студентов базовых знаний, необходимых для успешной работы в правоохранительных органах, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах управления образованием, социальной защиты населения, других учреждениях и организациях, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи дисциплины: магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
2. Ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;
3. Сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних).
4. Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений, группе дисциплин по выбору, и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



До начала изучения дисциплины у студента должны быть

сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения	
ПК-2.2 Организует межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения	ПК-2.2 З.2 Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних ПК-2.2 У.4 Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних ПК-2.2 В.4 Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ коррекции и профилактики девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Очная, заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Сам. раб.	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Л	П			
Модуль 1: «Общие основы ювенальной юстиции»					
Тема 1. Понятие, система и предмет ювенальной юстиции. Основы ювенальной юстиции	1/0,5	1/0,5	4/6	6/7	ПК-2.2. З.2, У.4, В.4
Тема 2. Ребенок и его правовой статус в контексте ювенальной юстиции. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия	2/0,5	2/0,5	4/6	8/7	
Тема 3. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Модели ювенальной юстиции зарубежных стран.	2/1	2/0,5	4/6	8/7,5	
Тема 4. Современное состояние отправления правосудия по делам о несовершеннолетних в России. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации	2/0,5	2/0,5	4/6	8/7	
Модуль 2: «Профилактика девиантного поведения и правового статуса несовершеннолетних»					
Тема 5. Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции в современной России	2/0,5	2/0,5	4/6	8/7	ПК-2.2. З.2, У.4, В.4
Тема 6. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушений. Несовершеннолетний в гражданском, трудовом, жилищном и образовательном праве РФ, профилактика правонарушений.	2/1	2/0,5	4/6	8/7,5	
Тема 7. Профилактика в сфере ювенальной юстиции: сущность, формы, субъекты. Правовое регулирование профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	2/1	2/0,5	4/8	8/9,5	
Тема 8. Судебные споры в системе ювенальной юстиции.	2/1	2/0,5	5/9	9/10,5	
Подготовка к зачету			9/9	9/9	
ИТОГО	15/6	15/4	42/62	72	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1 «Общие основы ювенальной юстиции» включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения первого модуля будут получены следующие образовательные результаты:

ПК-2.2 З.2 Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации девиантного поведения,

ПК-2.2 У.4 Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации девиантного поведения,

ПК-2.2 В.4 Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ

Уровень освоения компонентов компетенций проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 2 «Профилактика девиантного поведения и правового статуса несовершеннолетних» включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент:

ПК-2.2 З.2 Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних

ПК-2.2 У.4 Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних

ПК-2.2 В.4 Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ коррекции и профилактики девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних

Уровень освоения компонентов компетенций проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1 «Общие основы ювенальной юстиции»

Тема 1. Понятие, система и предмет ювенальной юстиции. Основы ювенальной юстиции

Понятие ювенальной юстиции. Система ювенальной юстиции. Предмет курса ювенальной юстиции. Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции. Социальные основы ювенальной юстиции. Правовые основы ювенальной юстиции. Технологические основы ювенальной юстиции.

Тема 2. Ребенок и его правовой статус в контексте ювенальной юстиции. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия

Понятие ребенка в праве. Правовой статус ребенка. Права и обязанности родителей и детей в истории семейного права в России. Историческое развитие института опеки и попечительства в России. История развития наследственных прав детей в России. Истрия развития уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних правонарушителей в России

Правовой статус несовершеннолетнего в семейном праве. Социальная и правовая защита семьи. Характеристика социального сиротства несовершеннолетних. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое положение ребенка в семейном законодательстве. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Проблема жестокого обращения с детьми.

Тема 3. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Модели ювенальной юстиции зарубежных стран.

Понятие международных стандартов. Обязательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Рекомендательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Зарубежный опыт профилактики девиантности.

История создания ювенальной юстиции в зарубежных странах. Ювенальная юстиция на примере западных и восточных стран. Канадский опыт ювенальной юстиции

Тема 4. Современное состояние отправления правосудия по делам о несовершеннолетних в России. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации

Нормы материального права, регулирующие различные стороны отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Процессуальные нормы, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних. Деятельность российских судов в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России

История становления и развития ювенальной юстиции в России и зарубежных государствах. Понятие, назначение, функции и принципы ювенальной юстиции. Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации.

Модуль 2 «Основы ювенальной юстиции

Тема 5. Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции в современной России

Уполномоченные по правам ребенка. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Административные и правоохранительные органы. Неправительственные некоммерческие организации и ювенальная юстиция

Тема 6. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушений. Несовершеннолетний в гражданском, трудовом, жилищном и образовательном праве РФ, профилактика правонарушений.

Несовершеннолетний как субъект гражданско-правовых отношений: общая характеристика. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Имущественные права несовершеннолетних в гражданском праве. Личные неимущественные права ребенка, связанные с имущественными в гражданском праве. Имя, честь и достоинство ребенка. Эмансипация несовершеннолетних. Формы и способы нарушений гражданских прав несовершеннолетних. Субъекты гражданско-правовых деликтов в отношении несовершеннолетних.

Конституционно-правовой статус ребенка. Личные права ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права ребенка. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Опека и попечительство над несовершеннолетними. Наследование имущества несовершеннолетними. Управление имуществом несовершеннолетних. Возмещение вреда, причиненного ребенку в гражданских правоотношениях. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности. Участие несовершеннолетних в трудовых отношениях. Трудовые права, свободы и обязанности несовершеннолетнего работника. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Юридическая ответственность несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Образовательное право: предмет, принципы, источники. Правовой статус несовершеннолетних в образовательных правоотношениях. Участие законных представителей несовершеннолетних в сфере образовательных отношений. Организация получения образования в семейной форме.

Тема 7. Профилактика в сфере ювенальной юстиции: сущность, формы, субъекты. Правовое регулирование профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Понятие и сущность социальной профилактики. Основные черты социально-правовой профилактики. Социально-правовая и нравственная (моральная) профилактика.

Объекты профилактического воздействия. Профилактика девиантного поведения и профилактика правонарушений. Профилактика нарушений прав

и свобод личности.

Профилактика предотвращение социально-правовых негативных явлений: общее и особенное. Принципы, формы, методы, средства, виды социально-правовой профилактики.

Индивидуальная и общая профилактика.

Территориальные учреждения социального обслуживания семьи и детей: центры помощи, летние оздоровительные лагеря, учреждения дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дома ребенка, детские дома и школы-интернаты.

Концепция реформирования специальных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних. Органы муниципальной власти и организация профилактики несовершеннолетних. Профилактическая деятельность общественных формирований.

Тема 8. Судебные споры в системе ювенальной юстиции

Понятие судебных споров в ювенальном праве. Споры с участием несовершеннолетних различных категорий дел: гражданских, административных, уголовных. Судебная практика по различным категориям дел с участием несовершеннолетних дел. Постановления ЕСПЧ, Пленума Верховного суда РФ, правоприменение в ювенальном праве.

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1.

Тема 1. Понятие, система и предмет ювенальной юстиции

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие ювенальной юстиции.

2. Система ювенальной юстиции.

3. Предмет курса ювенальной юстиции.

Тема 2. Основы ювенальной юстиции

Вопросы для обсуждения:

1.Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции.

2.Социальные основы ювенальной юстиции.

3.Правовые основы ювенальной юстиции.

4.Технологические основы ювенальной юстиции.

Тема 3. Ребенок и его правовой статус в контексте ювенальной юстиции

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие ребенка в праве.

2.Правовой статус ребенка.

3.Права и обязанности родителей и детей в истории семейного права в России.

3.Историческое развитие института опеки и попечительства в России.

4.История развития наследственных прав детей в России.

5.Истрия развития уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних правонарушителей в России.

Тема 4. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних

1. Понятие международных стандартов
2. Обязательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
3. Рекомендательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
4. Зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних.

Тема 5. Современное состояние отправления правосудия по делам о несовершеннолетних в России

1. Нормы материального права, регулирующие различные стороны отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Реституции.
2. Процессуальные нормы, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних
3. Деятельность российских судов в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Пробация несовершеннолетних.
4. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России

Тема 6.Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции в современной России

1. Уполномоченные по правам ребенка
2. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
3. Административные и правоохранительные органы
4. Неправительственные некоммерческие организации и ювенальная юстиция

Тема 7. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации

1.История становления и развития ювенальной юстиции в России.

2. Понятие, назначение, функции и принципы ювенальной юстиции.

3.Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации.

Тема 7. Ювенальная юстиция в иностранных государствах

1. Модели ювенальной юстиции за рубежом. Пробация.
2. Канадский опыт ювенальной юстиции

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка рефератов;
- изучение дополнительных тем по предмету;

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Перспективы развития ювенальной юстиции в России
2. История создания ювенальных судов в России
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Правовое положение несовершеннолетних, отбывающих уголовные наказания

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Мякушкин, А. В. Юридическая аддиктология : учебник для вузов / А. В. Мякушкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18426-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567699.

2. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений : учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566475.

3. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565691.

4. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559857.

Дополнительная:

1. Преступность несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566242.

2. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебник для вузов / под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566430.

3. Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03136-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563152.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
https://urait.ru - Образовательная платформа «Юрайт»
URL : http: /www.fsin.ru Официальный сайт ФСИН России

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей

последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0{,}4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене .

$$И = С + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка сформированности компетенции ПК-2. «Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения» в части дисциплины «Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ девиантного поведения, Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ девиантного поведения,	Выступление на семинаре; Тестирование; Реферат, Практические задания Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** (От 71 до 85 баллов)	Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке межведомственных программ девиантного поведения,	Выступление на семинаре; Тестирование; Реферат, Практические задания Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних Умеет применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних Владеет навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ коррекции и профилактики девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних	Выступление на семинаре; Тестирование; Реферат, Практические задания Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Методология психолого-педагогического исследования.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Темы для самостоятельного изучения

1.Личные права несовершеннолетних

2.Социальные и экономические права несовершеннолетних

3.Политические права несовершеннолетних

4.Культурные права несовершеннолетних

5.Обязанности несовершеннолетних

6.Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РФ

7.Административная ответственность несовершеннолетних по КоАП

8.История развития законодательства, регулирующего профилактику правонарушений несовершеннолетних

9Международное законодательство, регламентирующее деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних и охране их прав

10.Организация индивидуальной работы с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями

11.Контроль и надзор за деятельностью по профилактике правонарушений несовершеннолетних

12.Органы по делам молодежи

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.2 Выступление на семинаре
2.1.3 Тестирование
2.1.4 Написание реферата
2.1.5 Практические задания
2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-2
	ПК-2.2
Формы текущего контроля	
Устный опрос (выступление на семинаре)	З.2, У.4
Тесты	З.2
Реферат	З.2, У.4
Практические задания	З.2, У.4, В.4
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З.2. У.4. В.4

З- знания, У- умения, В- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.2 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Выступление на семинаре включает обязательную для всех магистрантов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление по проблемным вопросам.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Принципы ювенального права.
2. Система ювенальной юстиции.
3. Предмет курса ювенальной юстиции.
4. Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции.
5. Социальные основы ювенальной юстиции.
6. Правовые основы ювенальной юстиции.
7. Правовые основы ювенальной юстиции.
8. Технологические основы ювенальной юстиции.
9. Понятие ребенка в праве.
10. Правовой статус ребенка.
11. Права и обязанности родителей и детей в истории семейного права в России.
12. Историческое развитие института опеки и попечительства в России.
13. История развития наследственных прав детей в России.
14. Истрия развития уголовного законодательства об ответственности

несовершеннолетних правонарушителей в России.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания магистрантами феноменологии девиантного поведения и социального контроля.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть проблемы.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2.Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Как называется основной международный документ в области прав ребенка ?

*а) Конвенция о правах ребенка
б) Конституция РФ
в) Конституция РТ
г) Уголовный кодекс РФ

2.Дополнительные протоколы к Конвенции ООН по правам ребенка касаются вопросов:

*а) приоритета прав ребенка во всех сферах
б) участия детей в вооруженных конфликтах;
в) торговли детьми, детской проституции и детской порнографии;
г) международного усыновления;

3. В каком году наше государство подписала Конвенцию о правах ребенка?

а) в 1998 г.;
*б) в 1990 г.;

в) в 1995 г.

4. Какие государства не подписали, не ратифицировали Конвенцию ООН по правам ребенка?

а) СССР;
*б)США;
*в)Сомали;
г)Франция.

5. С какого возраста по российскому законодательству несовершеннолетний может самостоятельно обратиться в суд с иском за защитой своих прав?

*а) 18 лет;
б) 16 лет;
в) 14 лет
г.) 15 лет.

6. С какого возраста по российскому законодательству наступает административная ответственность?

а) с 18 лет;
б) с 14 лет;
*в) с 16 лет.

7. По Российскому уголовному законодательству, уголовной ответственности подлежит вменяемое физическое лицо:

*а) достигшее ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста;
б) достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста;
в) достигшее ко времени вынесения приговора четырнадцатилетнего возраста;
г) достигшее ко времени вынесения приговора шестнадцатилетнего возраста;

8. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются:

*а) характер и степень общественной опасности преступления;
*б) обстоятельства, смягчающие ответственность;
*в) обстоятельства, отягчающие ответственность;
*г) влияние назначенного наказания на исправление осужденного;
д) влияние назначенного наказания на образование и профессиональную подготовку осужденного

9. Отметьте виды принудительных мер воспитательного воздействия, которые могут быть применены к несовершеннолетнему:

*а) предупреждение;
б) штраф;
*в) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих;
*г) возложение обязанности загладить причиненный вред;
*д) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
*е) помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;
з) беседа;

10. Ювенальная юстиция — это:

а) специальный суд для несовершеннолетних;
б) совокупность норм и институтов, занимающихся несовершеннолетними правонарушителями;
в) специальная юстиция;
*г) система защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, объединяющих вокруг специализированного суда по делам несовершеннолетних различные специализированные службы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе.
2. Государственная ювенальная политика в современной России.
3. Модели ювенального права.
4. Основные положения концепции ювенального права.
5. Организация работы по борьбе с преступностью несовершеннолетних в период с 1917 г.
6. Исторические этапы развития ювенального законодательства: 1917-1919 гг.; 1919-1935 гг.; 1935-1955 гг.; 1957-1988 гг.; с 1989 г. - по настоящее время.

7.Характеристика основных реформ ювенального законодательства.8.Основные положения концепции ювенального права Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в период до 1917 г. 9.Характеристика законодательства Древней Руси. Реформы законодательства. Закон от 02.06.1897 г. «О малолетних и несовершеннолетних подсудимых».

10.Создание первых ювенальных судов и воспитательных учреждений для подростков при органах юстиции.

11.Роль ювенального законодательства в воспитании подрастающего поколения, обеспечении прав и свобод человека и гражданина, гарантированных Конституцией РФ, предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

12.Принципы ювенального права и их понятие.

13. Система национального ювенального законодательства современной России.

14. Особенности правового положения несовершеннолетних.

15. Историческое развитие института опеки и попечительства в России. 16.История развития наследственных прав детей в России.

17.Особенности реализации права на развитие несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья.

18. Место юридических обязанностей в семейно-правовом статусе несовершеннолетних (проблемы законодательного закрепления и реализации).

19. Особенности реализации личных прав детей в замещающих семьях.

29.Правовые основы дифференциации условий труда несовершеннолетних и гарантии их трудоустройства.

30. Общие положения об административной ответственности несовершеннолетних.

31.Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

32.История становления и развития ювенальной юстиции в России и зарубежных государствах.

33. Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних

лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.4. Практические задания

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Примерные практические задания

Задача 1.

К руководству средней общеобразовательной школы No 11 города Самары обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к

православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обосновать.

Задача 2.

Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка?

Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

Задача 3.

К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение.

Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

Задача 4.

В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

Задача 5.

В юридическую клинику обратилась Горбунова Ольга Алексеевна, пенсионерка, 65 лет. Она предоставила следующую информацию. Её дочь, Кукушко Лидия Ивановна, 45 лет, имея на иждивении двух детей, Ваню и Оксану, в возрасте соответственно 5 и 8 лет, в браке никогда не состояла, а при регистрации рождения детей данные об отце были записаны по её указанию. Лидия Ивановна практически не уделяет внимания своим детям.

Она фактически живет одна в 3-комнатной муниципальной квартире в пос. Юбилейный г. Саратова, где зарегистрированы она и дети. Дети большую часть проживают у бабушки в 2-комнатной квартире в пос. Комсомольский г. Саратова, которая приватизирована в её личную собственность. Бабушка как может кормит и одевает внуков. Ольга Алексеевна получает очень маленькую пенсию, часть которой вынуждена тратить на лекарства (у нее повышенное артериальное давление). Кукушко нигде постоянно не работает, хотя службой занятости ей неоднократно предлагалась работа в качестве продавщицы, уборщицы. Перебиваясь случайными заработками, Лидия Ивановна пропивает все деньги со своим сожителем Веселкиным и другими собутыльниками. На вопросы бабушки о

том, как же Кукушко намеревается воспитывать и содержать детей, отвечает: «Я мать-одиночка, государство должно заботиться о моих детях».

Действительно, она получает соответствующее ежемесячное пособие на каждого ребенка, но тратит его в основном на спиртное. Ваня и Оксана ни в школу, ни в детский сад не ходят, так как мать запрещает им это делать. За любой проступок, невинную шалость Кукушко бьет детей, они постоянно ходят с синяками и ссадинами. Бабушка, Ольга Алексеевна Горбачёва очень обеспокоена судьбой детей. Она просит оказать ей юридическую помощь, разъяснить, каким образом можно защитить права детей на пособие, получаемое от государства, защитить их от побоев матери, дать возможность посещать детский сад и школу.

Она боится, что Кукушко может приватизировать квартиру и продать ее, а деньги промотать. Ей бы хотелось иметь законные права по защите интересов детей и представлению их интересов.

Проанализируйте ситуацию и выработайте правовую позицию с точки зрения защиты прав несовершеннолетних детей Кукушко.

Критерии оценивания

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
85-100	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
75-85	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
61-74	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
60% и менее	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

Вопросы к зачету

1. Понятие ювенальной юстиции.
2. Система ювенальной юстиции.
3. Предмет курса ювенальной юстиции.

4. Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции.

5. Социальные основы ювенальной юстиции.

6. Правовые основы ювенальной юстиции.

7. Правовые основы ювенальной юстиции.

8. Технологические основы ювенальной юстиции.

9. Понятие ребенка в праве.

10. Правовой статус ребенка.

11. Права и обязанности родителей и детей в истории семейного права в России.

12. Историческое развитие института опеки и попечительства в России.

13. История развития наследственных прав детей в России.

14. Истрия развития уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних правонарушителей в России.

15. Понятие международных стандартов

16. Обязательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних

17. Рекомендательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних

18. Нормы материального права, регулирующие различные стороны отправления правосудия в отношении несовершеннолетних

19. Процессуальные нормы, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних

20. Деятельность российских судов в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних

21. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России

22. Уполномоченные по правам ребенка

23. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

24. Административные и правоохранительные органы

25. Неправительственные некоммерческие организации и ювенальная юстиция

26. Модели ювенальной юстиции за рубежом

27. Канадский опыт ювенальной юстиции

28. История становления и развития ювенальной юстиции в России.

29. Понятие, назначение, функции и принципы ювенальной юстиции.

30. Проблемы и перспективы развития ювенальной юстиции и специализированных судов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. Олегу 15 лет, он угнал машину в состоянии алкогольного опьянения. Результатом этого поступка стала авария, в которой пострадал молодой человек. Вопросы: 1. Имеет ли право Олег на общение с родственниками? 2. Будут ли оценены условия жизни Олега при вынесении ему приговора? 3.

Какое наказание могут назначить Олегу за его преступление?

2. Мать- одиночка имеет ребёнка 16 лет. Ребенок стал агрессивным и неуправляемым. Мать не имеет постоянного заработка, и время от времени зарабатывает проституцией. Ребёнок зарабатывал грабежом. Однажды его поймали. Вопросы: 1. Понесёт ли ребенок, не достигший 18 лет реальное уголовное наказание? 2. В каких случаях можно говорить, что судимость полностью погашена? 3. Могут ли родителей Мити лишить родительских прав?

3. Составить сравнительную таблицу особенностей ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Нидерландах, Германии, Италии, Японии, Польше, Казахстане.

4. Из перечисленных ниже видов преступлений выделите те, которые отличаются: а) высокой латентностью; б) средней латентностью; в) низкой латентностью. Виды преступлений: убийства, изнасилования, акты терроризма, хулиганство, вымогательство, кражи, разбои, шпионаж, незаконное предпринимательство, взяточничество, захват заложников, уклонение от уплаты налога, вовлечение несовершеннолетних в преступление, оскорбление, клевета, нарушение равноправия граждан, отказ в предоставлении гражданину информации, нарушение правил охраны труда, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством, дезертирство, геноцид.

5. К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение. Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

6. В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

7. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите»?

8. Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения

брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия в этом случае?

9. Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия в этой ситуации?

10. Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

11. У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростка, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

12. Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Порекомендуйте, что предпринять в этом случае.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопросы студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых знаний. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, особенно с уголовным правом. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены	**C**	**80-76**	**Зачет**	

незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-60**	**зачет**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Масса существенных ошибок в определениях и характеристиках. . В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**Менее 60**	**незачет**	**Компетенции не сформированы**